

Документ подписан электронной подписью
Утверждено
МОУ СОШ №4 г. ВСЕВОЛОЖСКА,
Первутинский Валерий Геннадьевич, директор
30.08.2022 10 05 (MSK), Сертификат
035C4B9900F0AD588F4CF3264113E148CA

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» г. Всеволожска

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
МОУ СОШ № 4 г. Всеволожска
протокол от «30» августа 2024 г. № 01

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОУ СОШ № 4 г. Всеволожска
№ 170- ОД от 30.08.2024 г.

Рабочая программа

курса коррекционно-логопедического сопровождения
слабослышащих и позднооглохших учащихся
1-4 классы (вариант 2.1)

г. Всеволожск

Структура рабочей программы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.....	4
3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ.....	5
4. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	8
5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.....	9
6. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.....	10
7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА.....	21
8. КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	38
9. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	39

Пояснительная записка

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа логопедического сопровождения слабослышащих и позднооглохших детей учащихся — это комплексная программа по оказанию помощи детям с нарушением слуха в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО), консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) обучающегося.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями:

Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847).

Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами

СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027

г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Цели и задачи логопедического сопровождения

Вариант 2.1 предполагает, что слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образование обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Цель логопедической программы – создание оптимальных условий для динамического речевого развития, определение наиболее эффективных приемов логопедического воздействия на разных этапах коррекционно-педагогического процесса с учетом образовательных потребностей, индивидуально-психологических особенностей и структуры дефекта ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Программа обеспечивает сопровождение детей обучающихся в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте (логопедический пункт – подразделение общеобразовательного учреждения, оказывающее помощь обучающимся, имеющим отклонения в развитии устной и письменной речи первичного характера, в освоении общеобразовательных программ, особенно по родному языку). Зачисление и выпуск детей в логопункте производятся на любом этапе начального образования. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения составляет от одного года до четырех лет.

Задачи программы:

- преодоление речевого недоразвития, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями развития навыками связной речи);
- создание условий для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формирование читательской самостоятельности;
- развитие способностей и творческого потенциала слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи;

- развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности;
 - устранять нарушения в устной и письменной речи слабослышащего ребенка;
- практически усваивать ребенку с ОВЗ лексико-грамматические нормы русского языка;
- проводить профилактические мероприятия, позволяющие избежать неблагоприятного развития в речевом статусе слабослышащего ребенка;
 - оказывать консультативную и методическую помощь учителям, родителям обучающегося с ОВЗ по интересующим их вопросам.

Коррекционно-развивающую работу с ОВЗ для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант-2.1) не следует сводить к их обучению и тренировке в выполнении отдельных мыслительных операций и умственных действий на конкретном предметном материале. Поэтому коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ должна включать следующие направления:

- нормализацию и обогащение отношений ребенка с ОВЗ с окружающим миром, прежде всего с педагогами и детским коллективом;
- разумно возможную компенсацию пробелов и недостатков в его общем развитии и стимулирование деятельности в той области, которую он любит, где может добиться хороших результатов;
- восстановление положительных качеств личности, которые получили незначительную деформацию (девиации);
- накопление социально-ценностного жизненного опыта, обогащение практической деятельности в различных сферах жизни.

Принципы коррекционно-развивающей работы:

1. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования предлагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма ребенка с ОВЗ для слабослышащих обучающихся (вариант-2.1).

Организация образовательного процесса должна учитывать психофизиологические особенности ребенка (опираться и интенсивно использовать те качества, которые есть) и создавать условия для его возможного дальнейшего развития (восстанавливать и развивать те качества, которые отсутствуют).

2. Принцип социально-адаптирующей направленности образования следует рассматривать не как самоцель, а как средство обеспечения максимально возможной самостоятельности и независимости ребенка.

Основная цель коррекционно-развивающей работы – преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей социокультурной среде.

3. Принцип осознанности мыслительной деятельности предполагает создание условий для формирования у слабослышащих и позднооглохших обучающихся осознания совершаемой ими мыслительной деятельности (развитие элементов рефлексии).

Осознанность мыслительной деятельности проявляется в возможности выразить словом или другим символом (графиком, схемой, моделью) не только ее результат, но и способы, с помощью которых этот результат был получен. Лишь осознанность мыслительного процесса обеспечивает его управляемость, контроль за ходом мысли, выявление и исправление ошибок, нарушений в протекании мыслительных операций и умственных действий.

4. Принцип максимального разнообразия используемого коррекционно-развивающего материала. Обучение ребенка только на одном материале мало сказывается на мыслительной деятельности в целом. Поэтому интеллектуальные умения, сформированные в одной предметной области, могут не проявиться в других областях знаний.

Следовательно, для максимального развития интеллектуальных возможностей ребенка на коррекционно-развивающих занятиях должны быть использованы разные виды учебного материала (понятия житейские и научные, усваиваемые школьниками в процессе обучения, а также пословицы, тексты басен, отрывки из литературных произведений и т.п.). Определенное содержание способствует развитию специфических мыслительных особенностей, а варьирование содержания помогает формированию умений мыслительной обработки разнообразного материала, с которым встретится ребенок и в обучении, и в других видах деятельности, и в повседневных ситуациях.

5. Принцип первоочередного формирования основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности. Это требует особого внимания при построении процесса обучения ребенка использованию основных мыслительных операций (анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей и т.п.).

Базовые мыслительные операции и интеллектуальные действия, являясь универсальными способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляют собой сложные целенаправленные акты мышления.

В частности, чтобы усилия педагогов приводили к максимальному результату, необходимо особое внимание обратить на развитие и коррекцию у младших школьников такого важного интеллектуального умения, как понимание. Для достижения этой цели необходимы коррекционно-

развивающие задания, направленные на формирование умений проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз и текстов, выделять главные мысли в тексте.

6. Принцип постепенности в осуществлении коррекционно-развивающей работы предполагает плавный переход от простых знаний, операций и умений к более сложным. Каждый тип заданий и упражнений должен служить подготовкой для выполнения следующего, более сложного.

Вместе с тем данный принцип не противоречит принципу индивидуализации. Полнота реализации коррекционно-развивающей программы и длительность работы с каждым ребенком или группой учащихся будут зависеть от особенностей умственного развития детей; темпа усвоения теоретических знаний в процессе коррекционно-развивающей работы; скорости выполнения тренировочных заданий. Это принцип означает, что не каждому ученику требуется проходить всю коррекционную программу- возможно исключение некоторых типов заданий или даже разделов и блоков, если те навыки и действия, которые с их помощью усваиваются, у данного школьника в достаточной степени сформированы.

С другой стороны, слабослышащим и позднооглохшим ученикам, которым выявленные нарушения позволяют соответствовать возрастной норме психологического развития, коррекционно-развивающие занятия могут принести заметную пользу, обеспечивая умственную тренировку в выполнении отдельных операций и действий и способствуя большей скорости и легкости их выполнения, а также автоматизации выполнения некоторых из них.

8. Принцип деятельностного подхода к коррекционно-развивающему образованию требуют при организации коррекционно-развивающих занятий опираться на предметно-практическую деятельность для слабослышащих обучающихся.

В системе специального коррекционного образования широко распространена коллективная предметно-практическая деятельность детей под руководством педагога (работа в парах или группах), которая создает естественные условия (среду) для мотивированного речевого общения, постоянно воспроизводя потребность в таком общении. Общение, в свою очередь, развиваясь, способствует овладению языком во всех его функциональных составляющих, мыслительными операциями в различных ситуациях общения и социального взаимодействия.

Эффективность коррекционной работы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант-2.1) в условиях массовой общеобразовательной школы требует согласованных действий различных специалистов (педагога, логопеда, мед. работника) по принятию оптимальных решений для развития личности такого ребенка, его успешного обучения в ситуациях школьного взаимодействия с обычными детьми.

Место коррекционного курса в учебном плане

Данная программа предназначена для логопедической работы со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися (вариант-2.1) с 1-го по 4 классы, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи (письма и чтения).

Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом возрастных особенностей и требований общеобразовательной программы начальной школы.

Адресат: Программа предназначена для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 1-4 классов

Условия набора: обучающиеся, имеющие статус «ребенок с ОВЗ» по заключению ТПМПК.

Срок реализации: 4 года.

Формы и режим занятий:

Занятия проходят с 15 сентября по 15 мая.

1 обучения (1 класс): 87 занятий, 3 раз в неделю

2 год обучения (2 класс) 87 занятий, 3 раз в неделю

3 год обучения (3 класс): 87 занятий, 3 раза в неделю

4 год обучения (4 класс): 87 занятия, 3 раз в неделю

Форма организации деятельности детей на занятии:

-групповая;

-индивидуальная.

Условия формирования групп: разновозрастные

Количество детей в группе: 2-6 человек.

Продолжительность занятий:

Групповых – 40 минут; индивидуальных – 20 минут

По окончании периода обучения (учебный год) производится оценка достижений обучающегося - динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка учебного плана на следующий учебный период.

Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая – взаимосвязаны между собой, то в каждой группе проводится изучение всех сторон речи, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

У первоклассников, испытывающих затруднения в формировании письма, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения, в том числе и речевых. К речевым навыкам относят умение четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя; умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка. У семилетних детей из группы риска по письму оказываются нарушенными все компоненты речевой системы, правда, каждая не в одинаковой степени.

Результаты освоения коррекционного курса

На логопедических занятиях формируются универсальные учебные действия: Личностные универсальные учебные действия (УУД) на логопедических занятиях реализуются через постановку воспитательных целей в соответствии с адекватными технологиями их реализации, а именно: через моделирование ситуации достижения, подбор соответствующего воспитательным целям смыслового содержания речевого материала, а также через прогнозирование адекватного эмоционального отклика на рассматриваемые на занятии нравственные категории.

Регулятивные УУД на логопедических занятиях обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, предвосхищение результата, контроль, коррекция, оценка.

Реализация регулятивных УУД в рамках логопедического занятия предполагает также наличие заданий, направленных на актуализацию и «открытие» нового знания, обсуждение плана работы (картинного, в виде символов, опорных схем, вербального устного или письменного и т.п.). Подобные виды работ особенно важны с точки зрения совершенствования произвольной регуляции поведения, совершенствования функций переключения внимания.

Познавательные УУД на логопедических занятиях включают в себя общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия на логопедических занятиях включают в себя: самостоятельное формулирование познавательной цели; поиск необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и

произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, смысловое чтение как осмысление цели чтения.

Логические универсальные действия на логопедических занятиях включают в себя: анализ синтез, сравнение объектов, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, доказательство.

Постановка и решение проблемы на логопедических занятиях включает в себя: формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

К коммуникативным УУД на логопедических занятиях относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, разрешение конфликтов, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий; умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Содержание коррекционного курса логопедических занятий (1-4 классы)

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т.д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков

диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте. Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративные материалы, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь** знак. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам **что делает? что делают? что делал? что будет делать?** Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам **какой? какая? какое? какие?** название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом.

Основные нарушения слабослышащих и позднооглохших школьников:

Звукопроизношение и фонематическое восприятие.

Сохранней всего бывает звукопроизношение: не все дети имеют нарушения в произношении звуков; количество детей с нарушениями звукопроизношения примерно такое же, как в популяции. Чаще всего встречается искажение сонорных звуков (более двух третей от всех звуковых нарушений). Встречаются сигматизмы, чаще межзубное произнесение с, з, ц.

У части детей могут сохраняться проявления инфантильной речи по типу легкого физиологического косноязычия. Могут наблюдаться и затруднения в произношении более сложных по звуко- слоговой структуре слов. Типична нестойкость этих расстройств, их тесная зависимость от утомления.

Постановка звуков, автоматизация и дифференциация требуют длительной и систематической работы. Это связано с недостаточностью в развитии фонематических процессов. У большинства детей рассматриваемой группы процесс становления фонематических представлений не закончился к моменту поступления в школу. Вследствие этого детям трудно выполнить задание по воспроизведению слоговых рядов после однократного прослушивания, даже если этот ряд включает только, два слога. Плохо ориентируются дети и при различении слов-паронимов, то есть слов, отличающихся одним звуком.

Фонематический слух.

При обследовании фонематического слуха обращает на себя внимание способность детей к различению оппозиционных звуков в составе слогов и слов, предъявляемых попарно (па-ба, палка-балка). При серийном предъявлении, даже когда ряд состоит из трех компонентов (па-ба-ба, палка-балка-балка), количество ошибок резко возрастает. Это говорит о некотором недоразвитии фонематического слуха. Задания, направленные на проверку сформированности фонематических представлений (придумать слова с заданным звуком, подобрать картинки, названия которых содержат заданный звук) выполняются детьми очень плохо, что связано как с недоразвитием собственно фонематических процессов, так и с бедностью словарного запаса детей

Звуковой анализ слова.

В связи с недоразвитием фонематических процессов у данной категории детей запаздывает становление навыков звукового анализа. Им доступен, как правило, лишь самый легкий вид; выделение звука из слова в том случае, если звук стоит в сильной позиции. Наиболее доступно выделение гласного звука из начала слова под ударением: аист, окунь, утка. Нередко нужно прибегать к утрированному произнесению слова с усилением голоса на

выделяемом звуке, чтобы добиться ответа. Встречаются ошибки при определении гласного в середине слова, даже если слово состоит из одного слога (мак, кот, суп, сыр и т. д.).

Наибольшие трудности вызывает выделение безударного гласного из конца слова: вместо гласного звука обычно выделяется целый слог (сум-ка). Трудно детям «оторвать» согласный от гласного в начале слова, если этот согласный взрывной (к, г). В данном случае тоже выделяют слог (ко-ты). Таким образом, одной из характерных ошибок первоклассников, испытывающих трудности формирования письма, при проведении звукового анализа является подмена его слоговым анализом.

Слоговой анализ слова.

При выполнении слогового анализа слова у детей тоже встречается много ошибок. Им, в первую очередь, трудно различить понятия «слог» и «звук», так как оба они обозначаются как «часть слова». Следующая трудность при расчленении слова на слоги состоит в том, что некоторые сонорные звуки (л', н', м', р', й) воспринимаются ими как слогообразующие, так как могут произноситься с призвуком гласного звука. В таком случае слово «руль» будет делиться на два слога: ру-ль, так же как и ко-нь, ча-й и т.д.

Много ошибок допускают первоклассники при делении слов на слоги, если в слове оказывается два гласных звука рядом: например, в слове «аист» они не выделяют два слога.

Словарный запас.

Поступающие в первый класс дети рассматриваемой группы обладают бедным и малодифференцированным словарным запасом. При назывании картинок, подобранных по определенным темам (цветы, деревья, посуда, одежда и т. д.), смешивают названия сходных предметов, называя блюдце тарелкой, чашку - кружкой, майку - рубашкой и т. д.. Первоклассники неуверенно пользуются словами-обобщениями, смешивают их (овощи-фрукты, одежда-обувь, ягоды-фрукты). Им трудно выполнить и задание на перечисление объектов, входящих в понятие более широкого объема: назвать, какие знает ягоды, цветы, фрукты и т. д. В основном, дети называют не более одного-двух предметов. Выполняя задание назвать детенышей животных, затрудняются в тех случаях, когда слова являются не однокоренными (собака - щенок, лошадь - жеребенок, свинья - поросенок, корова - теленок, овца - ягненок).

Они обнаруживают не дифференцированность глагольного словаря: часто называют одним словом различные действия, совершаемые разными субъектами (человек ходит, черепаха ходит, конь ходит, белка ходит). Крайне мало в речи первоклассников прилагательных. Даже прилагательные, обозначающие цвет, представлены несколькими словами: белый, черный, красный, зеленый, синий. Нет четких названий при обозначении оттенков цветов: «Это не красный, а чуть красный (розовый)». Из оценочных прилагательных чаще всего встречаются слова «хороший», «плохой», а пространственные ограничиваются парой «большой - маленький».

Еще одна категория слов, плохо усвоенная детьми - слова-названия деталей предметов одежды, частей тела животных: кузов, кабина, руль у машины; рукав, манжеты, воротник у платья; панцирь, хобот, клюв.

Приведенные факты свидетельствуют о бедности словарного запаса, о неспособности актуализировать достаточное количество слов по определенной тематике.

Бедность словаря детей обусловлена низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Детей характеризует низкая осведомленность, которая проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не владеют дети описываемой категории и многими словами-обобщениями (транспорт, инструменты, насекомые, головные уборы), не знают названий месяцев и смешивают понятия «времена года» и «месяцы».

Для устной речи присущи ошибки словообразовательного характера («лошаденок», «куренок», «щененок»), отсутствие разнообразных словообразовательных моделей, бедность в выборе приставок. Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

Грамматический строй и связная речь.

Недоразвитие речи в основном проявляется в ошибках имён существительных во множественном числе, в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе. Но это связано, в первую очередь, с тем, что речь ограничивается бытовой тематикой, знакомой ребенку. При попытках же пересказа текста, составления рассказа по картинке количество ошибок в грамматическом оформлении фразы резко возрастает. Появляются ошибки не только в управлении, то есть использовании падежных форм, но и в согласовании. Характерной ошибкой является опускание предлогов, особенно предлога *в*. Наблюдается смешение предлогов *в* и *на* в винительном и предложном падежах, предлогов *с* и *из* в родительном падеже, *над* и *под* в творительном падеже, *под* и *из-под* («под столом - из-под стола» воспроизводится как «под столом - под стола»). Наибольшее количество ошибок в употреблении падежных форм дают именительный и родительный падежи множественного числа, объективно трудные для различения всех вариантов окончаний и детям с нормальным речевым развитием.

Связная речь не развита в силу недостаточности словарного запаса, низкого уровня познавательной активности, удовлетворенности уровнем бытового общения. Ребенок и не осознает необходимости развивать эту сторону речи, обходясь диалогической формой. В какой-то мере такой низкий уровень развития связной речи обусловлен пробелами в воспитании и обучении в дошкольном детстве, а также социальной запущенностью. Известно, что связная речь развивается только при обучении.

Перечисленные выше особенности устной речи свидетельствуют о том, что без целенаправленной логопедической работы по исправлению недостатков и развитию всех компонентов речи детям будет трудно усваивать школьную программу по русскому языку, у них могут возникнуть трудности в учебе.

Для предупреждения этих трудностей и для ликвидации отставания в развитии речи данной категории детей создана настоящая логопедическая программа.

Уровень развития устной речи достаточен для бытового общения. Звукопроизношение не характеризуется грубыми искажениями и заменами, нарушений в произношении звуков не больше, чем у второклассников массовых классов. Главным образом, встречаются фонетические дефекты (ротацизмы, ламбдацизмы, сигматизмы). У части детей наблюдаются затруднения в произношении более сложных по звуко- слоговой структуре слов. Отличие устной речи младших школьников с ОВЗ от нормально развивающихся сверстников выражается в некоторой смазанности артикуляции, в связи с чем речь носит неотчетливый характер. У многих детей, к тому же, имеются некоторые расстройства голоса: у части детей наблюдается тихий, слабо модулированный голос, другие дети не могут произвольно регулировать силу голоса и говорят слишком громко.

Письменная речь.

Письмо.

Трудности в овладении навыками последовательного звукобуквенного анализа слов сложной звуко- слоговой структуры, сказываются на письме. Детям доступны простые формы звукового анализа: выделение первого звука, нахождение места звука, исходя из трех позиций (начало, середина, конец слова), а также последовательный звукобуквенный анализ слов типа *кот*. Особенно трудно детям установить соотношение между звуками и буквами в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв: в словах с мягким знаком на конце и в середине слова, с йотированными гласными *я, е, ё, к* в начале слова или после гласных и *ь* и *ъ*.

В результате имеющихся трудностей дети не овладевают навыками письма в том объеме, какой требуется в первом массовом классе, оказываются несостоятельными при написании слуховых диктантов и других письменных работ, предусмотренных программой. В их диктантах встречаются ошибки, указывающие на недостаточную сформированность навыков звукобуквенного анализа и синтеза:

- пропуски гласных букв в середине слова;
- недописывание гласных букв на конце слова;
- пропуски слогов;
- перестановки букв;
- вставка лишних букв.

Кроме данной группы ошибок, в письменных работах встречается достаточно много ошибок на замену и смешение букв. Постоянная замена одной буквы другой встречается не часто, обычно дети смешивают буквы (то

есть наряду с ошибочным написанием бывает правильное, а также происходит двойная замена: то *с* на *ш*, то *ш* на *с*, например).

Причины таких замен и смешений разные. Недостатки фонемного распознавания выражаются в ошибках на замену букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки:

-смешение глухих и звонких согласных п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж, в-ф;

-смешение свистящих и шипящих согласных с-ш, з-ж

-смешение аффрикат ч-ц, ч-щ, щ-с;

-смешение лабиализованных гласных е-ю;

-смешение твердых и мягких согласных звуков, на письме выражающееся в заменах гласных букв а-я, о-е, у-ю, ы-и.

Довольно многочисленными бывают ошибки на смешение букв по кинетическому сходству:

-смешение гласных букв о-а, стоящих под ударением;

-смешение строчных букв б-д, п-т, х-ж, л-м, н-ю, и-у, ч-ъ;

-смешение прописных букв г-р.

Такие замены и смешения вызваны близостью элементов сравниваемых графем и, главное, тем, что их написание начинается одинаково. Контроль за двигательным актом во время письма должны осуществлять зрительный и кинестетический анализаторы. Но у младших школьников, не овладевших навыком письма должным образом, кинестезии еще не играют главной роли в предупреждении ошибок. Поэтому, написав первый элемент буквы, ребенок может далее ошибочно выбрать последующий элемент (и-у, б-д) или неправильно передать количество однородных элементов (л-м, п-т). Коррекция ошибок данного типа осуществляется при помощи упражнений, направленных на развитие пространственных представлений учащихся.

Кроме ошибок на уровне буквы в письменных работах встречается много ошибок, связанных с недоразвитием словарного запаса: на правописание безударных гласных в корне слова, на правописание суффиксов и приставок. К синтаксическим ошибкам, допускаемым в большом количестве учениками, относятся:

-отсутствие точки в конце предложения;

-отсутствие заглавной буквы в начале предложения;

-точка не на нужном месте;

-написание каждого предложения с новой строчки.

В связи с недоразвитием пространственных представлений дети допускают ошибки на правописание предлогов и приставок.

Чтение.

К концу первого класса дети с недостатками письменной речи не овладевают навыком чтения в объеме, предусмотренном учебной программой. Многие не знают некоторых букв, медленно, по слогам читают слова даже простой слоговой структуры, допускают многочисленные ошибки (пропуски букв, перестановки букв и слогов). Из-за нарушения внимания наблюдается потеря строки, то есть переходы на соседнюю строчку. При чтении вслух отмечается

наличие literalных (буквенных), а иногда вербальных (словесных) замен, создается впечатление угадывания, большой неуверенности при чтении. У детей быстро наступает утомление и увеличивается количество ошибок.

Логопедическая программа коррекции пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи применяется на групповых занятиях.

Необходимость данной работы подтверждается результатами обследования устной и письменной речи учащихся.

Словарный запас.

По количеству употребляемых в активном словаре слов у детей преобладают имена существительные, но при этом их запас невелик. Дети не знают многих общеупотребительных слов, смешивают названия сходных предметов (кружка - чашка, тарелка - блюдо), очень мало знают слов-названий различных цветов, деревьев, одежды и предметов быта. Учащиеся младших классов не владеют многими родовыми понятиями (мебель, транспорт, ягоды). Так, при выполнении задания назвать одним словом группу однородных предметов, дети часто называют общий функциональный признак этих предметов, выраженный глаголом (столы, стулья, диваны - чтоб сидеть; рубашки, брюки, платья - продают, одуванчики, розы, ромашки - они растут). Часто используются слишком широкие родовые понятия (платье, пальто, юбка - вещи; яблоки, груши, сливы - еда).

При обследовании всех компонентов речевой системы учащихся (звукопроизношения, фонематических процессов, словаря, грамматического строя и связной речи), обнаруживается большое отставание в развитии словаря. В структуре речевого дефекта у учащихся недоразвитие словаря занимает большое место.

В словарном запасе младших школьников обращает на себя внимание почти полное отсутствие имен прилагательных, за исключением прилагательных, обозначающих цвет. Подбирая определения к предметам, дети пользуются исключительно характеристиками по цвету (стол черный, стул желтый и т. д.). Кроме этого, используются прилагательные, обозначающие размер (большой - маленький), а из оценочных - плохой - хороший.

Также очень беден глагольный словарь. Сходные действия, как правило, называют одним словом (белка ходит, черепаха ходит, конь ходит). Дети редко пользуются приставками для обозначения оттенков действия или употребляют одну приставку (пришел в школу, подошел к другу, вошел в класс - все эти глаголы заменяются одним словом - пришел).

Грамматический строй.

Бедность словаря обусловлена низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Детей характеризует низкая осведомленность, которая проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий, цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не владеют дети описываемой категории и многими словами-обобщениями (транспорт, инструменты, насекомые,

головные уборы), не знают названий месяцев и смешивают понятия «времена года» и «месяцы».

Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

В устной речи встречаются ошибки, связанные с недостаточным усвоением грамматического строя языка, особенно в части вариантов и исключения из правил. Так, при словоизменении имен существительных в единственном числе, дети часто не правильно употребляют падежные окончания, пользуясь только одним из нескольких вариантов (был в лесе, стоял на мосте). Часты смешения предлогов, употребляющихся с одним падежом (пришел со школы, слез из дерева). Не различают дети форм родительного и винительного падежей неодушевленных существительных (вижу мяч - не вижу мяч). Особенно много ошибок встречается при попытках образования множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. В данных случаях выбираются или наиболее употребительные окончания и распространяются на все слова (креслы - стулы - дома) или окончания смешиваются. В таком случае встречаются и правильные, и ошибочные формы (города – дома - торта; пара туфель, много чулков, пара сапогов, пара носков).

В устной и письменной речи встречаются ошибки, связанные со словоизменением основных частей речи - так называемые аграмматизмы.

Большие затруднения вызывают у детей задания на понимание логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. В таких оборотах окончания несут на себе смысловую нагрузку и изменение окончания полностью меняет смысл высказывания: «Конфету купила Ира» или «Конфета купила Иру». Детям такие предложения кажутся одинаковыми. Наиболее стойкими аграмматизмами являются ошибки согласования. Как известно, имена прилагательные, в отличие от существительных, имеющих родовую принадлежность, изменяются по родам, и правильно употреблять окончания прилагательных нужно только, умея определять род существительных. В норме категория рода усваивается детьми достаточно рано, к трем годам. Если же этот процесс задержался, то гораздо позже дети научатся и согласовывать другие части речи по роду, так как они не уверены в роде существительного. Дети с нарушениями письма часто затрудняются отнести то или иное существительное к нужному роду, поэтому допускают ошибки в согласовании. И даже если в устной речи таких ошибок может и не обнаружиться много (просто безударные окончания звучат примерно одинаково), то на письме ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде - довольно частое явление. В роде с существительными согласуются и глаголы прошедшего времени. Трудности согласования глаголов аналогичны трудностям, возникающим при согласовании прилагательных.

Словообразование.

Существенные пробелы в сфере словообразования в устной речи способствуют затруднениям на письме. Неумение образовывать новые слова, в том числе и однокоренные, не дает возможности проверять безударную гласную в корне и таким образом ведет к большому количеству ошибок.

Что касается темы «Однокоренные слова», то затруднения у детей вызываются не только отставанием в области грамматических обобщений, но и недостаточным овладением логическими операциями. При объединении слов в группу однокоренных надо опираться не только на внешнее сходство в буквенном составе, но, в большей степени, на сходство значений, то есть на смысл слов. Детям часто трудно установить смысловую связь между двумя родственными словами, если сходство значений не так явно выражено. Поэтому при попытке подбора родственных слов младшие школьники или совсем не выполняют задание, или подбирают слова по случайному внешнему сходству (гора - город). Но чаще всего они подменяют подбор родственных слов изменением слова по числам или падежам, называя ту или иную форму слова (гора - горы - горой).

Результаты обследования словообразовательных навыков учащихся с *ОВЗ* показывают, что у них недостаточно сформированы практические умения и навыки в области словообразования. У части детей к моменту обучения не угасает так называемое словотворчество (неадекватное использование тех или иных морфем при образовании слов), тогда как этап образования детских неологизмов в норме охватывает лишь дошкольное детство. Наличие словотворчества показывает, что дети еще не умеют правильно сочетать морфемы в каждом случае в соответствии с нормами языка и правилами морфемной сочетаемости. В процессе усвоения родного языка ребенок постепенно овладевает этими нормами и безошибочно начинает употреблять сходные суффиксы и приставки с нужными корнями к моменту поступления в школу (лесок, но мостик; пришел, но подошел). Дети в школьном возрасте часто неуверенно пользуются словообразовательными моделями, допускают ошибки при употреблении суффиксов и приставок. Особенно много ошибок обнаруживается, когда школьники выполняют задания по образованию новых слов. В условиях разговорно-бытовой речи не всегда можно заметить несостоятельность в данной сфере речевой деятельности, так как дети предпочитают пользоваться словами без суффиксов и приставок. Это, в свою очередь, ведет к обеднению словарного запаса и не помогает преодолеть аграмматизм в области словообразования, так как без практики, без упражнений речевые умения не будут совершенствоваться.

Связная речь.

Связная речь страдает не в меньшей степени, чем словарь и грамматический строй. Наибольшие затруднения вызывает составление самостоятельного рассказа, а также рассказа по картинке или серии картин. При попытке рассказать по картинке ребенок непоследовательно переходит с описания одной детали на другую, затем возвращается на предыдущую. Другой вид связной речи - пересказ текста - дается младшим школьникам лучше,

особенно если у кого-нибудь достаточно хорошо развита механическая память. Но в большинстве случаев пересказ получается неполным, с пропуском многих, в том числе существенных, деталей, с перестановкой частей, что говорит о недостаточном понимании смысла услышанного. Многие дети не приступают к самостоятельному пересказу и ждут наводящих вопросов. Причем, им понадобятся не проблемные, а подробные, воспроизводящие сюжет текста вопросы.

Коррекция недостатков в развитии связной речи у учащихся осуществляется на всех логопедических занятиях независимо от темы: дети учатся полно и подробно планировать выполнение того или иного занятия, объяснять свой ответ. При ответах дети должны пользоваться полными развернутыми предложениями, при этом использовать несколько предложений, чтобы составилось маленькое связное высказывание. Учитель-логопед поощряет попытки детей строить развернутые ответы с помощью вопросов. Постепенно опорные вопросы сворачиваются, остается помощь в виде побуждения к составлению рассказа.

Для создания ситуаций, приводящих к активному использованию речи, применяются кукольные персонажи, с которыми дети охотнее общаются. Дети с более развитой речью могут взять на себя роли таких персонажей, и это послужит мощным стимулом к развитию их речи. Ампула кукольного персонажа - не очень грамотный, но симпатичный «Торопыжка», которого хочется поправить, но не высмеять. Его ошибки заметней, чем собственные. Так дети научатся искать ошибки и в своих работах.

Тематическое планирование коррекционного курса логопедических занятий

Данная программа предназначена для индивидуальной или групповой логопедической работы со слабослышащими и позднооглохшими учащимися (вариант 2.1) со 1-го по 4 классы, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи (письма и чтения). Программа рассчитана на 3 часа в неделю.

1 класс

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

Задачи:

- дать понятие о слове и предложении;
- обобщить сведения по звукобуквенному составу языка;
- уяснить смысловозначительную роль фонемы;

- учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами;
- закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв.

Учебно-тематическое планирование:

1. Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Речь. Звуки речевые и неречевые.

2. Слово. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Слова, обозначающие признак предмета. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов. Антонимы, синонимы. Однозначные и многозначные слова.

3. Слог. Слоговой анализ и синтез слов.

Выделение первого слога в слове.

Деление слов на слоги.

Составление слов из слогов.

Деление двусложных и трехсложных слов на слоги.

Перенос слов по слогам.

Правила переноса.

Повторение по теме «Слоговой анализ и синтез слов».

4. Ударение.

Значение ударения.

Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Смыслоразличительная роль ударения.

Место ударения в слове.

Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного. Зависимость значения слова от ударения.

5. Предложение. Текст.

Понятие о предложении.

Связь слов в предложении.

Различение понятий «Слово», «Предложение».

Схема предложения.

Большая буква в начале предложения.

Интонационная законченность предложения.

Составление предложения из 3-х слов.

Деформированное предложение.

Главные члены предложения.

Дифференциация «Предложение», «Текст». Деформированный текст.

Составление текста из предложений.

6. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.

Гласные и согласные звуки и буквы.

Образование гласных и согласных звуков.

Главный признак гласных звуков.
Дифференциация «звук», «буква».
Гласные первого ряда.
Образование гласных [а, о, у, э, ы].
Гласные второго ряда.
Образование гласных [я, е, ю, е, и].
Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов.
Слогообразующая роль гласных.

7.Согласные звуки и буквы.

Согласные звуки и буквы. Главный признак согласных звуков.

Мягкие и твердые согласные звуки.

Мягкий знак.

Обозначение мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.

Дифференциация гласных и согласных.

Звонкие непарные согласные буквы, звуки: й, м, н, л, р.

8.Звонкие и глухие согласные.

Звуки [п-п']. Буква П.

Звуки [б-б']. Буква Б.

Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах и предложениях.

Звуки [т-т']. Буква Т.

Звуки [д-д']. Буква Д.

Дифференциация [д-т] в устной и письменной речи в слогах и словах и предложениях.

Звуки [г-г']. Буква Г.

Звуки [к-к']. Буква К.

Дифференциация [к-г] в устной и письменной речи в слогах и словах и предложениях.

Звуки [с-с']. Буква С. З

звуки [з-з']. Буква З.

Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи в слогах и словах и предложениях.

Звуки [в-в']. Буква В.

Звуки [ф-ф']. Буква Ф.

Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи в слогах и словах и предложениях.

Звук [ш]. Буква Ш.

Звук [ж]. Буква Ж.

Дифференциация Ш-Ж в устной и письменной речи в слогах и словах и предложениях.

Орфограмма ЖИ-ШИ.

Глухие непарные согласные буквы, звуки:

Звук [х-х']. Буква Х.

Дифференциация [к-г-х] в устной и письменной речи в слогах и словах и предложениях.

Звук [ч]. Буква Ч.

Звук [щ]. Буква Щ.

Дифференциация [ч-щ] в устной и письменной речи в слогах и словах и предложениях.

Орфограмма ЧУ-ЩУ; ЧА-ЩА.

Звук [ц]. Буква Ц.

Дифференциация [з-с-ц] в устной и письменной речи в слогах и словах и предложениях.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:

обучающиеся должны знать:

-конструкцию предложения; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

обучающиеся должны уметь:

-вычленять звуки из слова, правильно их произносить;

-отличать гласные звуки и буквы от согласных;

-распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;

-обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **е, ё, и, ю, я**;

-делить слово на слоги;

-выделять в слове ударный слог;

-правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;

-пересказывать несложные тексты.

№ п / п	Содержание учебного материала	Виды учебной деятельности	ч	Контрольные работы
1	Входная диагностика		3	

1	<p><i>Формирование языкового анализа и синтеза. Формирование представлений о предложении</i></p> <p>Текст. Предложение. Дифференциация понятий «словосочетание-предложение», «текст–предложение». Интонационная законченность предложения. Формирование навыка определения количества и последовательности слов в предложении. Схема предложения. Понятие о слогах. Деление слов на слоги. Слоговая схема слов. Дифференциация понятий «предложение – текст – слово – слог». Слова – предметы, слова – действия, слов – признаки. Схематичное изображение слов – предметов, слов – действий, слов – признаков. Распространение предложения путём введения слов – признаков. Составление предложений из заданных слов. Работа с деформированными предложениями.</p>	<p>Беседа Тестирование Письмо Чтение</p>	30	
2	<p><i>Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы</i></p> <p>Уточнение представлений о звуках речи. Гласные звуки. Буквы гласных звуков А, О, У, И, Ы, Э. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Ритмическая схема слова. Гласные 1 и 2 ряда. Гласные буквы А – Я, О – Ё, У – Ю, Э – Е, Ы – И. Согласные звуки. Буквы согласных звуков. Различение согласных и гласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация парных согласных звуков. Буквы Б – П, В – Ф, Г – К, Д – Т, З – С, Ш – Ж. Дифференциация звуков, близких по акустико-артикуляторным признакам. Буквы Ч – Ц – Щ.</p>	<p>Беседа Тестирование Письмо Чтение</p>	57	
4	<p><i>Итоговая проверочная работа</i></p> <p>Проведение итогового контроля</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	3	<p>Слуховой Диктант списывание</p>

Календарно -тематическое планирование 1 класс

№	ч	тема	дата
		Входная диагностика	01.09-15.09
Предложение (9 часов)			
1	1	Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Речь. Звуки речевые и неречевые.	
2	1	Образование звуков речи.	
3	2	Речь. Звуки речевые и неречевые.	
4	1	Понятие о предложении. Связь слов в предложении.	

5	2	Определение границ предложения. Большая буква в начале предложения.	
6	2	Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов.	
Слово (9 часов)			
7	1	Слово. Понятие.	
8	1	Различение понятий «Слово-предложение».	
9	1	Слова, обозначающие предмет.	
10	1	Слова, обозначающие действия предмета.	
11	1	-Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия.	
12	1	-Слова, обозначающие признак предмета. Вычленение слов-признаков на фоне других слов.	
13	1	Изменение слов-признаков по родам.	
14	2	Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.	
Слоговой анализ и синтез слов (7 часов)			
15	1	Выделение первого слога в слове. Деление слов на слоги.	
16	1	Слогообразующая роль гласных звуков.	
17	1	Определение порядка слогов в слове.	
11	2	Составление слов из слогов. Деление двусложных и трехсложных слов на слоги.	
12	1	Перенос слов по слогам. Правила переноса.	
13	1	Самостоятельная работа по теме «Слоговой анализ и синтез слов».	
Ударение (4 часа)			
14	1	Значение ударения. Соотношение слова с его ритмическим рисунком.	
15	1	Смыслоразличительная роль ударения.	
16	1	Место ударения в слове.	
17	1	Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного. Зависимость значения слова от ударения.	
Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы (14 часов)			
18	2	Звуки и буквы. Образование гласных и согласных звуков. Дифференциация «звук», «буква».	

19	2	Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы].	
20	2	Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и].	
21	1	Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов.	
22	1	Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных.	
23	2	Твердые и мягкие согласные. Главный признак согласных звуков. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.	
24	1	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.	
25	1	Выделение на слух твердое и мягкое звучание.	
26	1	Звонкие непарные согласные буквы, звуки: й, м, н, л, р	
27	1	Дифференциация гласных и согласных звуков.	
28	1	Самостоятельная работа по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы»	
Звонкие и глухие согласные (36 часов)			
29	1	Звуки [п-п']. Буква П.	
30	1	Звуки [б-б']. Буква Б.	
31	2	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах и предложениях.	
32	1	Звуки [т-т']. Буква Т.	
33	1	Звуки [д-д']. Буква Д.	
34	2	Дифференциация [д-т] в устной и письменной речи в слогах и словах и предложениях.	
35	1	Звуки [г-г']. Буква Г.	
36	1	Звуки [к-к']. Буква К.	
37	2	Дифференциация [к-г] в устной и письменной речи в слогах и словах и предложениях.	
38	1	Звуки [с-с']. Буква С.	
39	1	Звуки [з-з']. Буква З.	
40	2	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи в слогах и словах и предложениях.	
41	1	Звуки [в-в']. Буква В.	

42	1	Звуки [ф-ф']. Буква Ф.	
43	2	Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи в слогах и словах и предложениях.	
44	1	Звук [ш]. Буква Ш.	
45	1	Звук [ж]. Буква Ж.	
46	2	Дифференциация Ш-Ж в устной и письменной речи в слогах и словах и предложениях.	
47	1	Правописание ЖИ-ШИ.	
48	1	Звук [х-х']. Буква Х.	
49	2	Дифференциация [к-г-х] в устной и письменной речи в слогах и словах и предложениях.	
50	1	Звук [ц]. Буква Ц.	
51	2	Дифференциация [з-с-ц] в устной и письменной речи в слогах и словах и предложениях.	
52	1	Звук [ч]. Буква Ч.	
53	1	Звук [щ]. Буква Щ.	
54	2	-Дифференциация [ч-щ] в устной и письменной речи в слогах и словах и предложениях.	
55	1	Правописание ЧУ-ЩУ; ЧА-ЩА.	
Сонорные согласные (4 часа)			
56	1	Звук [Л]. Буква Л.	
57	1	Звук [Р]. Буква Р.	
58	2	Дифференциация [р-л] в слогах, словах и предложениях.	
Развитие связной речи (4 часа)			
59	1	Обучение последовательному пересказу по вопросам.	
60	1	Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.	
61	2	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.	
Проведение итоговой диагностики 15.05-30.05			

Планируемые результаты коррекционной работы:

К завершению 1 этапа коррекционно-развивающего обучения у детей должны быть:

- сформирована общая направленность внимания на звуковую сторону речи;

- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко- буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- поставлены все звуки.
- уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые- мягкие согласные, звонкие- глухие согласные, предложение и т.д.

2 класс

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

- активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением);
- формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
- формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;
- развивать навыки слухо- произносительной дифференциации гласных и согласных звуков;
- формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;
- уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи);
- обогатить словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

Учебно-тематическое планирование

1. Слово. Предложение. Текст.

Слова, обозначающие предмет.

Слова обозначающие предмет.

Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета.

Слова, обозначающие признак предмета.

Связь слов в предложении.

Дифференциация понятий «слово», предложение».

Схема предложения.

Интонационная законченность предложения.

Главные члены предложения.

Деформированное предложение.

Текст.

Дифференциация понятий «Предложения», «текст». Деформированный текст.

Работа с текстом.

2.Слогообразующая роль гласного. Ударение.

Слог-часть слова.

Слогообразующая роль гласных.

Дифференциация понятий «слово», «слог».

Слоговой анализ и синтез слов.

Деление слов на слоги.

Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение.

Смысло- образующая функция ударения.

Ударные и безударные слоги.

Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

3.Антонимы. Синонимы.

Антонимы. Синонимы. Многозначность слов.

4.Твердые и мягкие согласные звуки и буквы. Мягкий знак. Разделительный мягкий знак.

Мягкие и твердые согласные звуки.

Мягкий знак-показатель мягкости согласных.

Мягкий знак в конце слова.

Мягкий знак в середине слова.

Разделительный мягкий знак.

Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.

Дифференциация понятий «мягкий знак», «разделительный мягкий знак».

5.Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные.

Звуки [п-п']. Буква П.

Звуки [б-б']. Буква Б.

Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах и предложениях.

Звуки [т-т']. Буква Т.

Звуки [д-д']. Буква Д.

Дифференциация [д-т] в устной и письменной речи в слогах и словах и предложениях.

Звуки [г-г']. Буква Г.

Звуки [к-к']. Буква К.

Дифференциация [к-г] в устной и письменной речи в слогах и словах и предложениях.

Звуки [с-с']. Буква С. З

Звуки [з-з']. Буква З.

Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи в слогах и словах и предложениях.

Звуки [в-в']. Буква В.

Звуки [ф-ф']. Буква Ф.

Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи в слогах и словах и предложениях.

Звук [ш]. Буква Ш.

Звук [ж]. Буква Ж.

Дифференциация Ш-Ж в устной и письменной речи в слогах и словах и предложениях.

Орфограмма ЖИ-ШИ.

Звук [Ч]. Буква Ч.

Звук [Щ]. Буква Щ.

Дифференциация [ч-щ] в устной и письменной речи в слогах и словах и предложениях.

Орфограмма ЧУ-ЩУ; ЧА-ЩА.

6.Согласные звуки, имеющие артикуляционно – акустические сходства.

Дифференциация звуков по акустическому сходству[с-ш] в слогах, словосочетаниях, предложениях. Дифференциация звуков по акустическому сходству [з-ж] в слогах, словосочетаниях, предложениях. Дифференциация звуков по акустическому сходству [р-л] в слогах, словосочетаниях, предложениях.

Дифференциация звуков по акустическому сходству [ч-щ]. в слогах, словосочетаниях, предложениях. Дифференциация звуков по акустическому сходству [ц-ч] в слогах, словосочетаниях, предложениях. Дифференциация звуков по акустическому сходству

[ч- т'] в слогах, словосочетаниях, предложениях. Проверочная работа.

7.Согласные звуки, имеющие кинетическое сходство.

Дифференциация букв по кинетическому сходству А-О в слогах, словосочетаниях, предложениях.

Дифференциация букв по кинетическому сходству И-Ы в слогах, словосочетаниях, предложениях.

Дифференциация букв по кинетическому сходству И-У в слогах, словосочетаниях, предложениях.

Дифференциация букв по кинетическому сходству Б-Д-В в слогах, словосочетаниях, предложениях.

Дифференциация букв по кинетическому сходству Х-Ж в слогах, словосочетаниях, предложениях.

Дифференциация букв по кинетическому сходству Ш-Щ в слогах, словосочетаниях, предложениях

Дифференциация букв по кинетическому сходству Ц-Щ в слогах, словосочетаниях, предложениях.

Дифференциация букв по кинетическому сходству Н-К в слогах, словосочетаниях, предложениях.

Дифференциация букв по кинетическому сходству Г-П-Т-Н-Р в слогах, словосочетаниях, предложениях .

8.Состав слова.

Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Родственные слова. Дифференциация. «Однокоренные слова» и «родственные слова». Суффикс. Суффиксальное образование слов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Приставки. Образование слов при помощи приставки. Повторение. «Состав слова».

9.Предлоги

Практическое знакомство с предлогами.

Дифференциация. «приставка», «предлог».

Предлог ЗА, НА.

Предлог С (СО).

Предлог ИЗ, В, К.

Предлог ПО, ОТ.

Предлог НАД, ПОД.

Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД.

Раздельное написание предлогов со словами.

Составление предложений из заданных слов с предлогами. Потребление предлогов в связной речи.

Составление предложений из заданных слов с предлогами. Употребление предлогов в связной речи.

10.Развитие связной речи.

Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.

Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:

Учащиеся должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- названия предметов по различным лексическим темам;
- структуру предложения.

Учащиеся должны уметь:

- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- распознавать сонорные звуки и буквы;
- распознавать парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
- писать раздельно предлоги со словами;

-правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

3 класс

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

- восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между бук-вами и звуками в слове;
- обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- подготовить к усвоению морфологического состава слова;
- расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения;
- развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Учебно-тематическое планирование

1.Слова-предметы.

Изменение существительного по родам и числам.

Слова-действия.

Согласование существительного с глаголом.

Слова-признаки.

Согласование прилагательного с существительным и глаголом.

Словосочетание.

Дифференциация понятий «словосочетание», «предложение». Виды предложений.

Смысловая и интонационная законченность предложения. Главные члены предложения.

Деление сплошного текста на предложения.

Восстановление деформированного текста.

2.Мягкий знак.

Мягкий знак в конце слова.

Мягкий знак в середине слова.

Разделительный мягкий знак.

3.Звонкие и глухие согласные

Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. В слогах, словах и предложениях.

Дифференциация [д-т] в устной и письменной речи. В слогах, словах и предложениях.

Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. В слогах, словах и предложениях.

Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. В слогах, словах и предложениях.

Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. В слогах, словах и предложениях.

Дифференциация [ж-ш] в устной и письменной речи. В слогах, словах и предложениях.

Орфограмма ЖИ-ШИ.

Дифференциация [ч-щ] в устной и письменной речи в слогах и словах и предложениях.

Орфограмма ЧУ-ЩУ.

4.Морфологический состав слова.

Родственные слова.

Упражнения в подборе родственных слов.

Безударные гласные в корне.

Однокоренные слова.

Приставка.

Образование слов при помощи приставки. Окончание.

5.Предлоги и приставки.

Дифференциация предлогов и приставок.

Раздельное написание предлогов со словами.

Употребление предлогов в связной речи.

6.Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначность слова.

Практическое

овладение навыком подбора синонимов и способов их употребления.

Практическое овладение навыком подбора антонимов и способов их употребления.

Практическое овладение навыком подбора омонимов и способов их употребления.

7.Связная речь.

Пересказ текста по предметным картинкам.

Составление рассказа.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

Учащиеся должны знать:

-слоговой анализ и синтез слова;

- мягкость согласных;
- морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ слов;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений;
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

4 класс

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

- расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
- уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Учебно-тематическое планирование

1. Состав слова.

Корень как главная часть слова.

Суффикс.

Уменьшительно-ласкательные суффиксы.

Суффиксы профессий.

Суффиксы прилагательных.

Приставка.

Приставки пространственного значения.

Приставки временного значения.
Многозначные приставки.
Окончание.
2. Безударные гласные.
Безударные гласные.
Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.
Выделение слов с безударным гласным.
Слова – антонимы.
3.Согласные звуки и буквы.
Согласные звуки и буквы.
Парные согласные. Согласные звуки и буквы.
Оглушение звонких согласных в середине слова.
Оглушение звонких согласных в конце слова.
4.Словосочетания и предложения.
Словосочетание и предложение.
Выделение словосочетаний из предложений.
Составление предложений из словосочетаний.
5.Согласование.
Согласование.
Согласование слов в числе.
Согласование слов в роде.
6.Словоизменение прилагательных.
Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.
Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.
7.Словоизменение глаголов.
Настоящее время глаголов.
Согласование глаголов с именами существительными в числе.
Прошедшее время глаголов.
Согласование глаголов с именами существительными в роде.
8.Предлоги и приставки.
Соотнесение предлогов и глагольных приставок.
Слова – синонимы.
Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.
Дифференциация предлогов и приставок.
9.Управление. Словоизменение имен существительных по падежам.
Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).
Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).
Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).
Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).
Родительный или винительный?
Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).
Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).

Множественное число имен существительных.

Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

10. Части речи.

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.

Понятие о второстепенных членах предложения.

Подбор прилагательных к словам – предметам.

11. Связь слов в словосочетаниях и предложениях.

Связь слов в словосочетаниях.

Разбор словосочетаний.

Определение значения.

Составление предложений по картинкам.

Простые предложения.

Составление предложений по картинкам.

Сложные предложения.

Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

12. Связная речь.

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу.

Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:

Учащиеся должны знать:

- изученные части речи и их признаки;
- признаки главных и второстепенных членов предложения;
- морфологический состав слова.

Учащиеся должны уметь:

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- составлять план текста.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Формы и средства контроля

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены следующие формы контроля: диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

Диагностика

Стартовая диагностика устной речи (Т.А. Фотекова).

Промежуточная диагностика: анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях.

Итоговая диагностика: анализ списывания и слухового диктанта.

Контроль

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии: устный опрос, в ходе выполнения заданий, проверочные работы, тесты, самооценка учениками выполненных заданий.

Целью *тематического контроля* является проверка усвоения учениками материала по каждой крупной теме. Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт возможность при необходимости внести изменения в календарно-тематическое планирование.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля – списывание, слуховой диктант.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

Материально – техническое обеспечение коррекционно-логопедического процесса

Методическое обеспечение программы

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - Москва, Просвещение, 1991.
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – Москва, Просвещение, 1991.
3. Козырева Л.М. Как образуются слова. – Ярославль, Академия развития, 2001.
4. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. – Ярославль, Академия развития, 2001.
5. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. – Ярославль, Академия развития, 2003.
6. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. – Ярославль, Академия развития, 2003.
7. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. – Ярославль, Академия развития, 2001.
8. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. – Ярославль, Академия развития, 2003.
9. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. – Ярославль, Академия развития, 2001.
10. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.
11. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.

12. Тикунова Л.И., Игнатъева Т.В. Русский язык. Материалы для проведения контрольных и проверочных работ. 1-4 классы. - Москва, АСТ - АСТРЕЛЬ, 2001.

Учебно-методическое и информационное обеспечение. Книгопечатная продукция.

1.Данилов С.И. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников.- М., 2001.

2.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.

3.Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия (Выпуск 1). М., 2008.

4.Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных (Выпуск 2). М., 2005.

5.Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.

6.Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.

7.Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.

8.Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. - Ярославль: Академия развития, 2006.

9.Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.

10.Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.

11.Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.

12.Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.

13.Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.

14.Коноваленко В.В. Безударные гласные в корне слова: рабочая тетрадь для детей 6 - 9 лет.- М.: ГНОМ, 2011.

15.Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.

16.Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.

17.Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.

18.Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.

19.Прокопьева Т.И. Методические рекомендации по коррекции общего недоразвития речи у учащихся 1-х классов /Т.И. Прокопьева – Чебоксары, 2013. – 88 с.

20.Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. М., 1997.

Пособия

Комплект наглядных пособий (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв); касса букв; наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

Тематические наборы картинок

1.«Фрукты, овощи».

2.«Грибы и ягоды».

3.«Ягоды в картинках».

4.«Посуда, продукты питания».

5.«Дикие звери птицы жарких и холодных стран».

6.«Домашние и дикие птицы средней полосы».

7.«Домашние и дикие животные средней полосы».

8.«Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы».

9.«Цветы, деревья».

10.«Профессии».

11.«Одежда, обувь, головные уборы».

12.«Город, улица, дом, квартира, мебель».

13.«Электробытовая техника».

14.«Транспорт».

15.«Животные и их детеныши».

Технические средства: компьютер, доска, мел.